

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
академической организации

А.В. Кубышкина

18.05.2023г.

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Направление подготовки	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
Направленность (профиль) <b>кормов</b>	<b>Кормопроизводство, кормление животных и технология</b>
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>
Общая трудоёмкость	<b>3 з.е.</b>
Часов по учебному плану	<b>108</b>

Брянская область

2023

Программу составил:

к. пед. н., доцент Медведева С. А.



Рецензент:

к. пед. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков Семьшев М. В.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

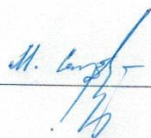
разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 973.

составлена на основании учебных планов 2023 года набора по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния профиль Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов, утверждённых Учёным советом Университета от «18» мая 2023 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол №11 от «18» мая 2023 г.

Зав. кафедрой, к. пед. наук, доцент, Семьшев М. В.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях официально-деловой сферы, профессиональной деятельности, в научной и практической работе, в общении с зарубежными партнёрами, для самообразовательных и других целей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### Блок ОПОП ВО: Б1.О.04

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части программы магистратуры.

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов магистратуры I курса языковых базовых навыков и речевых умений иноязычного устного и письменного общения в рамках программы высшей школы (уровень бакалавриата), умения систематизировать и классифицировать изучаемый материал, использовать информационные технологии в процессе обучения.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Полученные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» знания и умения необходимы при выполнении академической и профессиональной деятельности с учётом ее индивидуальной тематики.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: <b>Коммуникация</b>		
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<b>Знать:</b> - методы и приемы обмена информацией; <b>Уметь:</b> - развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками выработки стратегии взаимодействия
	<b>УК-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе,	<b>Знать:</b> - структуру рефератов, эссе, научных обзоров; <b>Уметь:</b>

	обзоры, статьи и т.д.).	-письменно переводить, редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) <b>Владеть:</b> - речевыми клише, необходимыми для написания академических текстов.
	<b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	<b>Знать:</b> - академическую и научную терминологию в рамках своего профессионального поля <b>Уметь:</b> -интерпретировать результаты академической и профессиональной деятельности на иностранном языке <b>Владеть:</b> -навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>УК-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Знать:</b> -приемы ведения профессиональной дискуссии <b>Уметь:</b> -демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. <b>Владеть:</b> -навыками межкультурной коммуникации в рамках представления информации в профессиональной дискуссии.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	32	32							32	32
Приём зачёта	0,15	0,15							0,15	0,15
КСР	8	8							8	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	40,15	40,15							40,15	40,15
Сам. работа	67,85	67,85							67,85	67,85
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	<b>108</b>

##### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (заочная форма)

Вид занятий	Устан.		1 сем.		2 сем.		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД									УП	РПД		
Практические	6	6	6	6											12	12
Приём зачёта			0,15	0,15											0,15	0,15

Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	6	6	6,15	6,15							12,15	12,15
Сам. работа	30	30	64	64							94	94
Контроль			1,85	1,85							1,85	1,85
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>108</b>	<b>108</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занят	Наименование тем	Очная форма			Заочная форма			Индикатор достижения компетенции
		Сем.	Пр. (час)	Сам. раб. (час.)	Сем.	Пр. (час)	Сам. раб. (час.)	
<b>Раздел 1. Научная сфера деятельности</b>								
1.1	Высшее образование в России и за рубежом.	1	4	8	1	2	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
1.2	Сфера моих научных интересов. Великие ученые.	1	4	8	1	2	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
1.3	Жанры и особенности академического письма: эссе, аннотация, академическое резюме. Деловая и научная презентация.	1	4	8	1	1	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
1.4	Моя магистерская работа. Диссертация и научные статьи. Формирование словаря профессиональных и научных терминов.	1	4	8	1	1	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
<b>Раздел 2. Профессиональная сфера общения</b>								
2.1	Моя карьера. Планирование карьеры.	1	4	8	1	2	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.2	Технологии в моей профессии. Преимущества и недостатки технологий.	1	4	8	1	2	11	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.3	Подготовка резюме, оформление заявки на конференцию.	1	4	8	1	1	13	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.4	Презентация и выступление по	1	4	11,85	1	1	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

	изучаемой специальности.							
2.5	Контроль	-	-	-	1	-	1,85	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.6	КСР	1		8	-	-	-	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.7	Прием зачета	1	0,15	-	1	0,15	-	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1	Алешугина Е.А., Крюкова Г.К., Лошкарева Д.А.	Профессионально-ориентированный английский язык для магистрантов: учеб. пос. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=80825">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=80825</a>	Н.Новгород: ННГАСУ, 2016	ЭБС Лань
Л2	Анненкова А.В., Амосова Т.В.	English for Masters: учеб. Пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/133352/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/133352/#2</a>	ИрГАУ, 2019	ЭБС Лань
Л3		Английский для магистрантов: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/169416/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/169416/#3</a>	Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	ЭБС Лань
Л4	Лукина Л.В.	Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=55003">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=55003</a>	Воронежский ГАСУ.– Воронеж, 2014	ЭБС Лань
Л5	Максимюк Е.В.	Рецензирование аннотирование и реферирование: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/149497/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/149497/#2</a>	Омск: СибАДИ, 2019.	ЭБС Лань
Л6	Медведева С.А, Голуб Л.Н.	Английский язык для аудиторных занятий и самостоятельной работы	Брянск, БГАУ, 2018	ЭБС Лань

		студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры)»: учебное пособие. – 47 с. Режим доступа - <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/433213/">http://www.bgsha.com/ru/book/433213/</a>		
Л7	Мельникова И. М.	Немецкий язык: учебное пособие Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=90646">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=90646</a>	Самара: Самарский государственный технический университет, 2016	ЭБС Лань
Л8	Надеждина Н.Г., Патяева Н.В.	English for academic communication: учебное пособие Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/164874/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/164874/#3</a>	Нижегор. гос. архитектур. – строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2018	ЭБС Лань
Л9	Румянцева Л.Н., Журавлева Н.Н.	Деловой немецкий язык: учебное пособие для магистрантов всех направлений подготовки очной и очно-заочной форм. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/133524/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/133524/#2</a>	Караево: Костромская ГСХА, 2017	ЭБС Лань
Л10	Соколов С.В.	Особенности специального перевода (немецкий язык): учебное пособие Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105919">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105919</a>	Москва: МПГУ, 2020	ЭБС Лань
Л11	Стрельников П.А., Горбачева М.М.	Формирование профессионально-коммуникативных навыков студентов магистратуры: основы научно-технического перевода: учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/133880/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/133880/#3</a>	КузГТУ. – Кемерово, 2019.	ЭБС Лань

## 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

<http://www.englishclub.com/>

<http://esl.about.com/>

<http://english-at-home.com/>

<http://manythings.com/>

<http://britishcouncil.org/central.htm>  
<http://englishforum.com/00/interactive/>  
<http://usingenglish.com/students.html>  
<http://talkenglish.com/>  
<http://dictionary.cambridge.org/>  
<http://unilearning.uow.edu.au/>  
<http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html>  
<http://www.studygerman.ru/test/>  
<http://grammade.ru/>  
<http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>  
<http://online-teacher.ru/blog/languages/german>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian  
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian  
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart  
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart  
 Офисное программное обеспечение OpenOffice  
 Офисное программное обеспечение LibreOffice  
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11  
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
1	2
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 406</i></p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>  <i>Специализированная мебель на 12 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Характеристика аудитории: Компьютер Athlon 64*2 4200 – 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</i></p> <p><i>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно; МФУ лазерное HP LaserJet Pro M1132 – 1 шт..</i></p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  <i>Информационные стенды «Красив, певуч и выразителен великий русский язык» - 1 шт., «Карта мира» - 1 шт., «Символы России» - 1 шт.,</i></p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>



<p>«Алфавит» - 1 шт. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 407</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b> Специализированная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: Магнитола LQ-321 - 1 шт., Компьютер Athlon-3200 – 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</p> <p>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно. 2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> Информационные стенды «Deutschland» - 1 шт., «Berlin» - 1 шт., «Russland - mein Heimatland» - 1 шт., «Das ABC» - 1 шт, карта Германии - 1 шт., «Brjansk» - 1 шт. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 408</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b> Специализированная мебель на 22 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: DVD проигрыватель Samsung - 1 шт., Видеомагнитофон SONY - 1 шт., Магнитола LQ-321 - 1 шт., компьютер Athlon 64*2 4200 - 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</p> <p>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно. 2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> Информационные стенды «Great Britan» - 1 шт., «Russian Federation» - 1 шт., «Bryansk Region» - 1 шт., «ABC» - 1 шт. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы: 409</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b> Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: Телевизор Samsung 48»UE48J52000AUXRU черный /FULLHD/100Hz/DVB-T2/DVB-S2/USB/WiFi – 1шт., магнитола LQCD 962 – AX – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт. с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</p> <p>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

<p>2. <i>Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  <i>Информационные стенды «Карта - Deutschland» - 1 шт., «Карта мира» - 1 шт., «Die Kartoffel, Der Raps» - 1 шт., «Die Kuh, Das Schwein» - 1 шт., «Das Geflügel, Unser Getreide» - 1 шт., «Brjansk» - 1 шт.</i>  <i>Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 410а</i></p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>  <i>Специализированная мебель на 12 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</i>  <i>Характеристика аудитории: Компьютер AMD Athlon 5000 - 1 шт. с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</i></p> <p><i>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</i>  <i>2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно; Магнитола LQ-321 - 1 шт..</i></p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  <i>Информационные стенды «Россия – великая держава» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт..</i>  <i>Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</i></p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы: 410</i></p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>  <i>Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</i>  <i>Характеристика аудитории: лаборатория мультимедийных средств обучения, 13 компьютеров (дата выпуска 03.08.2020) с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно. 2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно;(Компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт., Телевизор 37 Sony KLV-37S550A- 1 шт.), программа - Face2Face - Бесплатное\свободно распространяемое</i></p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  <i>Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</i></p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</i></p> <p><i>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному</i></p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

<p>каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде. ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно. Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</p>	
--	--

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
    - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
    - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
    - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- для слепых и слабовидящих:
    - в печатной форме увеличенным шрифтом;
    - в форме электронного документа;
    - в форме аудиофайла.
  - для глухих и слабослышащих:
    - в печатной форме;
    - в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - в печатной форме;
    - в форме электронного документа;
    - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука
  - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
  - «ELEGANT-T» передатчик
  - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
  - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
  - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
  - групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»****1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Направление подготовки 36.04.02 ЗоотехнияНаправленность (профиль) Кормопроизводство, кормление животных и технология кормовДисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельностиФорма промежуточной аттестации: зачет**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ****2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО**

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-4.1.** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

**УК-4.2.** Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

**УК-4.3.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

**УК-4.4.** Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование оценочных средств</b>
<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: Коммуникация</b>			
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>УК-4.1.</b>	<b>Знать:</b> - методы и приемы обмена информацией; <b>Уметь:</b> - развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками выработки стратегии взаимодействия	чтение/перевод/аннотирование, лексические упражнения
	<b>УК-4.2.</b>	<b>Знать:</b> - структуру рефератов, эссе, научных обзоров; <b>Уметь:</b> - письменно переводить, редактировать различные академические тексты (рефератов,	доклад, сообщение, презентация, чтение/перевод/аннотирование, реферат

		эссе, обзоров, статей и т.д.) <b>Владеть:</b> - речевыми клише, необходимыми для написания академических текстов.	
	<b>УК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> - академическую и научную терминологию в рамках своего профессионального поля <b>Уметь:</b> - интерпретировать результаты академической и профессиональной деятельности на иностранном языке <b>Владеть:</b> - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	доклад, сообщение, презентация, реферат
	<b>УК-4.4.</b>	<b>Знать:</b> - приемы ведения профессиональной дискуссии <b>Уметь:</b> - демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. <b>Владеть:</b> - навыками межкультурной коммуникации в рамках представления информации в профессиональной дискуссии.	доклад, сообщение, презентация, реферат, лексические упражнения

## 2.2 Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ раздела	Наименование раздела	УК.4.1			УК.4.2			УК.4.3			УК.4.4		
		З.1	У.1	Н.1	З.2	У.2	Н.2	З.3	У.3	Н.3	З.4	У.4	Н.4
1.	Научная сфера деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Профессиональная сфера общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Сокращение:** З. - знания; У. - умения; Н. - навыки.

## 2.3 Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.															
<b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.															
<b>Знать (З.1)</b>				<b>Уметь (У.1)</b>				<b>Владеть (Н.1)</b>							
- методы и Практиче				- развивать				Практич		- навыками Практичес					

приемы обмена информацией	ские и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	профессиональные контакты в соответствии с потребностями деятельности .	ские и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	выработки стратегии взаимодействия	кие и самостоятельные работы разделов № 1, 2.
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
- структуру рефератов, эссе, научных обзоров.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	- письменно переводить, редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	- речевыми клише, необходимыми для написания академических текстов..	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
- академическую и научную терминологию в рамках своего профессионального поля.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	- интерпретировать результаты академической и профессиональной деятельности на иностранном языке	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>					
Знать (З.4)		Уметь (У.4)		Владеть (Н.4)	
- приемы ведения профессиональной дискуссии	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	- демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.	- навыками межкультурной коммуникации в рамках представления информации в профессиональной дискуссии.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1.	Научная сфера деятельности	Высшее образование в России и за рубежом.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №3
		Сфера моих научных интересов. Великие ученые.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №4
		Жанры и особенности академического письма: эссе, аннотация, академическое резюме. Деловая и научная презентация.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №1-2
		Моя магистерская работа. Диссертация и научные статьи. Формирование словаря профессиональных и научных терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №5-6
2	Профессиональная сфера общения	Моя карьера. Планирование карьеры.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №7
		Технологии в моей профессии. Преимущества и недостатки технологий.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №8
		Подготовка резюме, оформление заявки на конференцию.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №9
		Презентация и выступление по изучаемой специальности.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопрос №10

#### Перечень вопросов к зачёту по дисциплине

##### «Иностранный язык делового и профессионального общения»

1. Основные речевые и письменные приемы изложения на иностранном языке актуальных вопросов в предметной области. Жанры и особенности академического письма: эссе, аннотация, академическое резюме.
2. Подготовка и структура деловой и научной презентации на иностранном языке.
3. Беседа по теме: «Высшее образование в России и за рубежом».
4. Беседа по теме: «Сфера моих научных интересов. Великие ученые».
5. Беседа по теме: «Моя магистерская работа».
6. Приемы формирования словаря профессиональных и научных терминов.
7. Беседа по теме: «Моя карьера. Планирование карьеры».
8. Беседа по теме: «Технологии в моей профессии. Преимущества и недостатки технологий».
9. Подготовка резюме, оформление заявки на конференцию.
10. Презентация и выступление по изучаемой специальности.

#### Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в



профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре в форме зачёта. Студенты допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

### **Оценивание студента на зачете**

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете
- результатами промежуточной аттестации

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии оценивания монологического высказывания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«зачтено»	-монологическое высказывание строится логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; -ошибки практически отсутствуют; -речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. соблюдается правильная интонация.
«не зачтено»	-коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; -допускается большое количество фонематических ошибок

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, презентации**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«зачтено»	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
«не зачтено»	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

#### **Критерии оценки перевода текста со словарем, аннотирования**

<b>Зачтено</b>	Содержание текста передаётся в целом верно. Возможны небольшие погрешности стилистического характера, не искажающие смысла текста. Студент магистратуры демонстрирует уверенное владение лексикой, знание грамматических структур.
<b>Не зачтено</b>	При переводе текста допущены смысловые искажения в отношении значимой информации. Перевод производит впечатление несвязанного текста и его сложно понять. Студент показывает отсутствие владения лексикой и грамматическими структурами, встречающимися в тексте.

#### **Критерии оценки монологического высказывания**

<b>Зачтено</b>	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
----------------	---

<b>Не зачтено</b>	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.
-------------------	--

### 3.2 Оценочные средства текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Научная сфера деятельности	Высшее образование в России. Высшее образование за рубежом. Сфера моих научных интересов. Великие ученые. Моя магистерская работа.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 4.4	доклад, сообщение, презентация, чтение/перевод/аннотирование, реферат, лексические упражнения	1
2	Профессиональная сфера общения	Моя карьера. Планирование карьеры. Технологии в моей профессии. Преимущества и недостатки технологий. Подготовка резюме, оформление заявки на конференцию. Презентация и выступление по изучаемой специальности.	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 4.4	доклад, сообщение, презентация, чтение/перевод/аннотирование, реферат, лексические упражнения	1

#### Примерная тематика докладов, сообщений, презентаций

1. Сфера моих научных интересов. Виды сельскохозяйственных животных, производимых ими продуктов и построек для животных.
2. Моя магистерская работа. Меры предосторожности при контакте с животными и продуктами животного происхождения в быту.
3. Моя магистерская работа. Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.
4. Сфера моих научных интересов. Государственные экспериментальные опытные станции. Частные исследовательские фирмы.
5. Сфера моих научных интересов. Фундаментальные и прикладные исследования в области репродукция домашних животных.
6. Сфера моих научных интересов. Иммунизация и вакцинация животных.
7. Моя магистерская работа. Чистокровные животные и проблемы их содержания.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, презентации

Оценка	Критерии
«отлично»	Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.
«хорошо»	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.

«удовлетворительно»	Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.
«неудовлетворительно»	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

### **Примерные тексты для чтения, перевода, аннотирования**

#### **Nutrition of horses**

Proper nutrition is essential for the health of horses. Deficient or imbalanced rations or poor feeding management can cause deficiency diseases, decreased resistance to infectious diseases, predisposition to lameness, decreased performance, and digestive problems such as colic and enterotoxemia.

Digestion – the process which releases nutrients from feeds for use by the body – begins in the mouth where food is ground and mixed with saliva. Proper dental care such as floating of teeth is necessary so food is chewed properly. Food then travels to the stomach where the chemical breakdown starts. The horse’s stomach is relatively small and horses seldom vomit. Overfeeding can cause distention of the stomach and signs of colic (a general name for abdominal pain). Horses fed large amounts of grain should be fed two or more times daily, to reduce the incidence of colic.

The small intestine is a major site of digestion and absorption of many nutrients. Good parasite control is necessary for optimum function of the small intestine. Parasites not only reduce feed utilization, but can cause colic.

The large intestine consists of the cecum and colon. It has a large population of microorganisms (bacteria and protozoa) which digest the fiber in plant materials. If feed changes are made rapidly, the microorganisms do not have time to adapt. Excessive gas production, colic, and diarrhea may result: so make changes gradually. A change period of 10 days is best, but 5 may suffice.

#### **Gundogs**

The group of Gundogs comprises the following breeds: Setters, Pointers, Retrievers and Spaniels. Forebears of modern gundogs came to England and other countries from Spain thus the word “Spaniel”. There are few more beautiful dogs than the English Setter. No doubt he belongs to the great Spaniel family. From the finely chiseled head to the tip of the feathered tail, every line reflects grace and intelligence. For four hundred years or more such dogs have been valuable hunting companions. The ancestors of our English Setters, known as “Setting Spaniels”, were spotting game birds for hunters with nets. The dogs were taught to approach quietly and “set” – sit – while the net was dropped over the birds. Later these “Setting Spaniels” were trained to point as gundogs do today.

Some Pointer blood may have been introduced at that time to create a rangier dog and to increase the pointing instinct. In any event, the Setters became distinguishable from the Spaniels by their taller, leaner proportions, longer heads, and plumed tails. A born hunter, the English Setter is a dependable shooting dog under all conditions of terrain and climate, though in hot climates a shorter-coated dog should be preferred.

The setter is a one-man dog, admiration for his master showing in his expressive and intelligent eyes. His body is of moderate length, strong shoulders and loins indicate of the power to gallop easily and last through a hard day’s work. The neck is rather long, muscular, lean, and slightly arched. The head is long and lean, with a well-defined stop. The skull is oval between the ears, with a well-defined occiput. The muzzle is moderately deep and fairly square. The ears, set on low, are of moderate length, and hang in folds close to the cheek. The tail should be carried almost on a line with the neck. The coat is slightly wavy, long, and silky, with plenty of feathering on legs and tail. The

body ground colour of the English Setter is white with black, lemon, liver or tan marking distributed in spots.

### **Rinderwahnsinn**

Ein Muster-Argument für die Vorteile der ökologischen Landwirtschaft oder die Nachteile der herkömmlichen Bewirtschaftung bildet die geheimnisvolle Krankheit Rinderwahnsinn (BSE).

Zum Ausbruch kann die Krankheit Ende der achtziger Jahre, als britische Farmer begannen Kälber mit industriellen Futtermitteln rascher zu entwöhnen. Sie verfütterten Tiermehl, das den Erreger der Krankheit enthielt. In der ökologischen Landwirtschaft, die sich an den Regeln der Natur orientiert, ist das verboten. Und eine ähnliche Katastrophe wird erheblich unwahrscheinlicher.

Vier bis sechs Jahre existiert der Erreger im Rind, ohne dass Hinweise auf seine Existenz nach außen zu dringen. Obwohl das Tier gesund ist, kann es in dieser Zeit aber den Erreger weitergeben.

BSE-Erreger können in jedem Teil des Tieres vorkommen vor allem aber in den Nerven. Somit erreicht der Erreger besonders im Gehirn die höchste Konzentration. Aber auch das Rückenmark, innere Organe und Muskelfleisch sind von Nerven durchgezogen und sind infektiös.

In den europäischen Staaten ist es seit der britischen Katastrophe verboten, Tiermehl aus Rindern und Schafen an Schweine, Fische und Geflügel zu verfüttern. Diese Tierarten erkranken zwar nicht an BSE, stellen trotzdem eine Gefahr dar. Schweine, Fische oder Hühner können zum Reservoir für BSE-Erreger werden, wenn sie in resistenten Tierarten überdauern. Ist das Fleisch von BSE-Rindern für die Menschen ansteckend? Bis es zu einer Infektion kommt, müssen entscheidende Barrieren überwunden werden. Die Artenschanke, der Magen-Darm-Trakt und eine mögliche genetische Disposition. Man kann somit davon ausgehen, dass eine Infektion durch nur wenige Erreger kaum möglich ist. Nach heutigem Stand der Forschung ist das Risiko einer Infektion über Muskelfleisch unwahrscheinlich. Ein hohes Risiko geht allerdings von Nerven- und Lymphgewebe aus. Dieses Risikomaterial muss seit dem 1. Oktober 2000 entfernt und beseitigt werden.

### **Критерии оценки чтения, перевода, аннотирования текстов**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>- демонстрируется свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать свои суждения;</li> <li>- организуется связь теории с практикой.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагается грамотно, демонстрируется хорошее ориентирование в материале, владение профессиональной терминологией;</li> <li>- осознанно применяются теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий;</li> <li>- отсутствует доказательное обоснование суждений;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые языковые знания;</li> <li>- допускаются ошибки в определении понятий, искажается их смысл;</li> <li>- проявляется незнание основного материала учебной программы;</li> <li>- допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Повышение эффективности животноводческих ферм.
2. Значение санитарно – профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний.
3. Млекопитающие как ценный источник продуктов белкового происхождения. Значение животного белка для здоровья человека.

4. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. Доступность кормов и репродукция домашних животных.

5. Селекционная работа по выведению новых пород домашних животных.

### Критерии оценивания творческих работ (рефератов)

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме;</li> <li>- имеется деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>- логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>- демонстрируется полное понимание проблемы, выполняются все требования, предъявляемые к заданию.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме;</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>- для выражения мыслей используется упрощённо-примитивный язык.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме;</li> <li>- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</li> <li>- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;</li> <li>- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.</li> </ul>

### Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание строится логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</li> <li>- лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;</li> <li>- ошибки практически отсутствуют;</li> <li>- речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. соблюдается правильная интонация.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание строится логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</li> <li>- лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;</li> <li>- допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи;</li> <li>- речь понятна, фонематические ошибки не допускаются</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы;</li> <li>- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;</li> <li>- речь в целом понятна, в основном соблюдается правильная интонация.</li> </ul>

«неудовлетворительно»	-коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; -допускается большое количество фонематических ошибок
-----------------------	--

### Лексические упражнения Английский язык

#### 1. Translate the groups of words into Russian:

animal food, production of livestock, animal nutrition, good health, good nutrition, a disease of the gums and skin, wool or fur production, slow growth, poor reproduction, balanced ration, proper proportions and amounts, deficiency diseases, to maintain good health.

#### 2. Translate the sentences into Russian, don't use the dictionary:

- 1) To this end, proper nutrition is a must.
- 2) The purpose of the skeletal system is to provide support for the body and protection for the brain and other soft organs of the body.
- 3) Muscles may be voluntary or involuntary, depending on whether or not they can be physically controlled by the animal.
- 4) Vitamins, minerals, proteins, and carbohydrates are all essential for the smooth running of the circulatory system.
- 5) Vitamins, minerals, proteins, and carbohydrates are all essential for the smooth running of the circulatory system.
- 6) The *respiratory system* provides oxygen to the blood of the animal.
- 7) Chickens have no teeth and must swallow their food whole.
- 8) The stomachs of swine and horses are relatively small and can store only small amounts of food at any one time.
- 9) *Ruminants* are classes of animals that have stomachs with more than one compartment.
- 10) The primary parts are the kidneys, bladder, ureters, and urethra.

#### 3. Find the equivalents for the following words, translate the sentences with them:

белки высокого качества, здоровое воспроизводство, сложные сахара, добавленные минералы, побочные продукты животных, увеличить молочное производство, поглощать тепло, мягкие ткани.

#### 4. Divide the sentences:

Therefore the quality of proteins fed to animals must be considered carbohydrates come in several forms with the sugars being the simplest the skeleton is composed mostly of minerals.

#### 5. Ask questions to each sentence, beginning with the word, given in brackets:

- 1) Water provides rigidity to the body, allowing it to maintain its shape (What).
- 2) The addition of fat to the diets of animals improves the palatability, flavor, texture, and energy levels of feed (What).
- 3) They act mostly as a catalyst in other body processes (How).
- 4) Carbohydrates come in several forms, with the sugars being the simplest (What).
- 5) Protein is used by animals to maintain the body (What for).
- 6) More complex forms of carbohydrates include starch and cellulose (What).

#### 6. Translate the sentences into Russian, don't use the dictionary:

- 1) Similarly, the muscles and internal organs of animals contain 75% or more of water.
- 2) Water is also important in regulating the body temperature of animals through perspiration and evaporation.

- 3) Protein is also important for healthful reproduction.
- 4) Carbohydrates in the diet that are not used quickly are converted to fat and stored in the body.
- 5) There are 15 minerals that have been identified as being essential to the health of animals.
- 6) Vitamins are required in only minute quantities in animals.
- 7) Fats are also necessary in the body as a carrier for fat-soluble vitamins.

**7. Make up sentences, write them down:**

- 1) a source of is nitrogen made from and air, water, urea synthetic carbon.
- 2) and ruminants all no ruminants and are unable to urea young digest.
- 3) are materials in all plant found carbohydrates.
- 4) sources also sources of fat protein are most of.
- 5) body exposure sunlight vitamin allows the to manufacture D to.
- 6) is true for oil this the by-products seeds animal and especially.

**8. Agree or disagree with the statements , using the phrases of agreement and disagreement:**

- 1) Cereal grains provide lesser amounts of protein, but are also important protein sources.
- 2) Protein nitrogen in the form of urea can be used as a substitute for protein for ruminant animals.
- 3) Hormone is a synthetic source of nitrogen made from air, water, and carbon.
- 4) Carbohydrates are found in all plant materials.
- 5) Normal animal rations generally contain adequate levels of carbohydrates.
- 6) Exposure to sunlight allows the body to manufacture vitamin C.

**9. Translate the group of words in Russian:**

night blindness, poor growth, diarrhea *Vitamin C*, gum inflammation, slow healing of wounds *Vitamin D*, weak, deformed young, reproductive failures, degeneration or certain muscles, white muscle disease.

**10. Make up sentences with the following word combinations:**

retarded growth, unhealthy appearance, digestive problems, unhealthy appearance, poor milk production.

**11. Make up word - combinations:**

1. poor, fertility, appetite, fever, poor, coordination, weak, young, lowered, unhealthy, digestive, poor, liver.
2. growth, poor, deformed, milk, poor, reproduction, poor, «Goose-stepping! in pigs, milk production, appearance, problems, health, fatty.

**12. Translate the sentences into Russian, don't use the dictionary:**

1. *Silage* is the feed that results from the storage and fermentation of green crops.
2. A *legume* is a plant in which certain bacteria can transform nitrogen in the air to nitrogen that plants can use.
3. Com silage is the most important member of this group.
4. Concentrates are the feed or cereal grains.
5. The material left after all water has been removed from feed is *dry matter*.
6. Antibiotics keep certain low-grade infections at bay.

**13. Translate the groups of words into Russian:**

poor health, healthy environment, animal diseases, good health, body temperature, glassy eyes.

**14. Agree or disagree with the statements, using the phrases of agreement and disagreement:**

- 1) Maintaining animal health is the key to a profitable and satisfying animal enterprise.
- 2) *Diseases* are disincentive agents that result in lowered health in living things.
- 3) One of the best signs of good health is simply a uncontested animal.

- 4) A shiny hair coat, bright eyes, and pink membranes are other signs that an animal is healthy.
- 5) On the technical side, healthy animals should have a normal body temperature, pulse rate, and respiration or breathing rate.
- 6) A rough hair coat and dull, glassy eyes are often the first signs that an animal is well.
- 7) High temperatures, labored breathing, and rapid pulse rates are other indications of poor health in animals.

**15. Find the English equivalents of the following:**

хорошее здоровье, иголки и шприцы, дезинфекция, пыльные условия, контроль за паразитами, изоляция, заразные заболевания, больное животное, животное-хозяин.

**16. Agree or disagree with the statements, using the phrases of agreement and disagreement:**

- 1) The liberal use of disinfectants in dealing with animals is also important.
- 2) A *disinfectant* is a material that develop disease-causing organisms.
- 3) Maintenance of proper housing is also an important consideration in maintaining good animal health.
- 4) Housing should be clean and free from cold drafts.
- 5) Piles of manure, dirty pens, and dirty feedlots are safe for animals.
- 6) It is important that manure not be allowed to accumulate in areas frequented by animals.
- 7) Similarity, isolation of diseased animals is not important.
- 8) Animals with contagious diseases that can be spread by contact should never be allowed to come into contact with healthy animals.
- 9) A *host animal* is a species of animal in or on which diseases or parasites can live.

**17. Divide the sentences:**

goodsanitationisimportantto goodhealththerotationoflOpasturesisaconsiderationinmaintainingah healthyenvironmentforanimalsandinpreventinghealthproblemstheisolationofanimalsnewtotheherdisani mportantpartofanygoodhealthpreventionprogramadisinfectantismaterialthatkillsdiseasecausingorgan isms.

**18. Say some words about healthful environments for animals answering the following questions:**

- 1) Good sanitation is important to good health, isn't it?
- 2) What does sanitation include?
- 3) Is maintenance of proper housing is also an important consideration in maintaining good animal health or not?
- 4) How are domestic animals maintained?
- 5) What are sources of serious health problems in animals?
- 6) What are feedlots?
- 7) Why is the control of pests and parasites also an important consideration in the maintenance of animal health and welfare?
- 8) How are pests controlled?
- 9) What is isolation for?
- 10) What are animals moved to different pastures for?

**19. Find the equivalents for the following words, translate the sentences with them:**

заразные заболевания, незаразные заболевания, отдельное стойло, бактерии и вирусы, зараженная вода и корм, ядовитые растения и животные, распространение инфекционных заболеваний.



**20. Translate the following words:**

to prevent, health, feed, additives, vaccination, drug, determination, meat, pills, powder, paste, liquid, throat, feed, horses, worms, syringe, injection, intravenous, a vein, intramuscular, intradermal, skin, intraruminal, rumen, intraperitoneal, blood.

**21. Find the English equivalents:**

куриная слепота, оставаться здоровым, общие симптомы, диарея, плохое свертывание крови, деформирование кости, медленный рост, проблемы с пищеварением, плохая координация.

**22. Divide the sentences:**

Anytimethatananimalishavingreproductiveproblemsaveterinarianshouldbeconsultedthiswillhelpmini  
mizespreadofthediseasecautionmustbetakentoalwaysfollowthemanufacturer'srecommendationsconcer  
ningtheuseofthesematerialsagooddiseasepreventionprogramshouldincludevaccinationofanimalswhenh  
altersareusedtheyareusuallytiedtoapostorsomethingelsesubstantialtoholdtheanimaltherespirationrateof  
ananimalcanbedeterminedbywatchingitsribcagemovecorrecttheconditionsthatarecausingtheresistance  
andthenreinsertthethermometer

**23. Translate the sentences into English:**

- 1) Вливание - один из методов введения лекарств в организм животного.
- 2) Этот процесс используется для лечения собак от блох.
- 3) Термометры для животных длиннее и тяжелее, чем для человека.
- 4) Пульс у больших животных измеряется через шею.
- 5) Существуют несколько способов ограничить животное для осмотра.
- 6) Предотвратить болезнь дешевле, чем вылечить ее.
- 7) Вакцинация используется для предотвращения многих заболеваний.
- 8) Кормовые добавки - для контроля заболеваний, повышения аппетита.
- 9) Консультации с ветеринаром обязательны.

**24. Give the answers to the following questions:**

- 1) How are parasites grouped?
- 2) What are they?
- 3) What is the most important group of internal parasites?
- 4) What are flukes?
- 5) Where do most internal parasites spend their life cycle?
- 6) What is the result of contact with infected animals?
- 7) What is a secondary host?
- 8) Whom are some internal parasites spread by?
- 9) What does external parasites include?
- 10) What are symptoms of parasite infestation?

**25. Complete the sentences:**

- 1) A host animal is ... .
- 2) Many diseases of animals are ... .
- 3) The isolation of animals new to the herd ... .
- 4) The control of pests and parasites ... .
- 5) Manure piles often harbor... .
- 6) Housing should be . .
- 7) Sanitation also requires ... .

**26. Find the conformity:**

healthy environment	навозные мухи
---------------------	---------------

poor conditions	хорошая санитария
good sanitation	плохие условия
milking equipment	оборудование по производству молока
manure piles	благоприятное окружение

**27. Find two parts of the sentence:**

The rotation of pastures is a	is also part of a good animal health program.
Similarity, isolation of diseased animals	also lower the quality of the air that animals breathe.
The control of other pests, such as birds and wild animals,	is also important.
Cages and pens soiled continually with animal waste products may	are also to be avoided when possible.
Extremely dry and dusty conditions	is important.
The liberal use of disinfectants in dealing with animals	consideration in maintaining a healthy environment for animals and in preventing health problems.

**28. Find the correspondences:**

disease	заметные симптомы
herd	заболевание
infected animals	кровавая моча
insects	зараженные животные
poisonous plants	насекомые
poor growth	отдельное стойло
contaminated feed	ядовитые растения
shared housing	стадо
bloody feces	плохой рост
noticeable symptoms	зараженный корм

**29. Match two parts of the sentences:**

The diseases of animals can be divided	are those that can be passed on to other animals.
Contagious diseases	can be transmitted to humans, care must be taken when handling animals so infected.
Noncontagious diseases	may be caused by nutrient deficiencies or nutrient excesses.
Noncontagious diseases	cannot be spread to other animals.
Since some contagious diseases of animals	are caused mostly by bacteria and viruses.
Causes of contagious diseases	pose no threat to humans or other animals, except to the animals with the disease.
Noncontagious diseases	into two major classes, contagious and non-contagious.

**30. Make up word-combinations:**

poor	production
reduced	growth
reduced	or shivering
open sores	or gasping for breath
rough, dry	intake of feed
unusual discharges	including lumps and knots

discharge	or the loss of a fetus before it is born
coughing	or wounds
trembling, shaking,	hair coat
unusual swelling of the body,	such as diarrhea, bloody feces, or urine
abortion,	from the nose or eyes

**31. Find the correspondences:**

pills	These drugs are normally mixed in the feed or water of the animal.
powders	The preparation is placed on the back of the horse's tongue with a caulking gun, and the horse is forced to swallow.
paste	These drugs administered orally (by mouth) are often placed directly in the animal's stomach by drenching.
liquids	The procedure for giving it to an animal is to restrain the animal and lift its head so that the mouth opens.

**32. Match two parts of the sentences**

There are a	may be manufactured and sold as pills, powder, paste, and liquid.
It is important	to withhold feed or water for a period of time before administering the drug.
Drugs	with a caulking gun, and the horse is forced to swallow.
Force the pill as far down the side of the mouth as possible,	that the drug manufacturer's recommendations be followed closely.
Often it is necessary	are often placed directly in the animal's stomach by drenching.
The preparation is placed on the back of the horse's tongue	using either your hand or a balling gun (a device used to place a pill in an animal's throat).
Liquid drugs administered orally (by mouth)	number of activities and procedures that are used to prevent and treat health problems found in animals.

**33. Find the correspondences:**

Infusion	is basically the same as taking a human's temperature
Dipping	can be taken by holding your ear against the animal's chest and listening to the heartbeat.
Taking an animal's temperature	is the injection of an agent into an animal to prevent disease.
The pulse rate for large animals	vary widely with the type of animal and area of the country.
Vaccination	is another method of getting drugs to the site of the infection.
Vaccination programs	are used primarily to control the incidence of low-level infections in growing animals.
These additives	is a process for treating animals, mostly cattle and sheep, for external parasites.

**34. Match two parts of the sentences:**

Feed	is the process by which animals eat food and use it to live, grow, and reproduce.
Nutrition	represents the largest single cost item in the production of livestock.
Scurvy is	are complex chemicals and minerals are elements essential for normal body functions of human and animal alike.
The amount and content of food	are generally the result of less-than-adequate animal rations.

eaten by an animal in one	
«You are what you eat!	result from improper amounts or balances of vitamins and minerals.
Slow growth, poor reproduction, lowered production, and poor health	is an axiom that is true to a considerable extent, especially as it relates to good health of both humans and animals.
Vitamins	a disease of the gums and skin caused by a deficiency of vitamin C in the diet.
Numerous diseases may	day is referred to as the animal's ration.

**35. Find the conformity:**

internal functions	КОСТНЫЙ МОЗГ
proper nutrition	ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ
cartilage and ligaments	РАЦИОН ЖИВОТНОГО
soft organs	КРОВЯНЫЕ КЛЕТКИ
main component	МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА
bone marrow	ПОТРЕБЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
animal rations	МЯГКИЕ ТКАНИ
blood cells	ХРЯЩИ И СВЯЗКИ
muscular system	ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
human consumption	ВНУТРЕННИЕ ФУНКЦИИ

**36. Find the combination according to the sense and write down them:**

bone	system
voluntary	glands
amino	muscles
involuntary	marrow
building blocks of	materials
circulatory	acids
lymph	cord
multicompartment	muscles
spinal	muscles
waste	stomachs

**37. Find the composition of the systems:**

Skeletal System	Chickens have no teeth and must swallow their food whole. The food is stored in a crop and passed on to the gizzard, where it is ground up. It then passes on to the small intestine for digestion.
Poultry Digestive System	the nostrils, nasal cavity, pharynx, larynx, trachea, and lungs
Monogastric System	a group of ductless glands that release hormones into the body
Ruminant System	
Digestive System	the kidneys, bladder, ureters, and urethra
Endocrine System	the brain and the spinal cord
Urinary System	a stomach with one compartment
Nervous System	stomachs with more than one compartment
Respiratory System	the lean meat of the animal and the part of the body that is used for human consumption (food)
Circulatory System	the heart, veins, arteries, and lymph glands
Muscular System	bones joined together by cartilage and ligaments

**38. Find two parts of the sentence:**

This system stores food temporarily,	in animals of agriscience importance.
Ruminants are classes of animals that	are unable to break down large amounts of roughages.
A roughage	prepares food for use by the body, and removes waste products from the body.
Monogastric animals	is grass, hay, silage, or other high-fiber feed.
Poultry rations must	have stomachs with more than one compartment.
There are three basic types of digestive systems	be high in food value because they have no true stomach and have very little room for storage of food that has been eaten.

**39. Match two parts of the sentences:**

Water	is used by animals to maintain the body.
Protein	are composed primarily of the elements carbon, hydrogen, and oxygen.
Carbohydrates	are also necessary in the body as a carrier for fat-soluble vitamins.
Mineral	are required in only minute quantities in animals.
Vitamins	supplements are especially important for animals that spend their lives in confinement.
Fats	provides rigidity to the body, allowing it to maintain its shape.

**40. Find the antonym to each word:**

major	unable
important	little
dry	inadequate
able	large
many	simple
adequate	unnecessary
small	moist
complex	secondary
necessary	unimportant

**41. Find the definition to each word:**

Proteins	orchard grass, timothy, other grasses, and molasses, plant materials
----------	--

Carbohydrates	sunlight, fertile land, high-quality feeds
Fats	soybeans, peanuts, cottonseed, and linseed
Vitamins and Minerals	oil seeds and animal by-products

**42. Match two parts of the sentences:**

The remainder of the seed content is	non-legume hay such as orchard grass, timothy, other grasses, and molasses.
The feeding of urea should be	for animal feed are the cereal grains.
Other sources of carbohydrates include	limited to not more than 1% of the total dry matter fed.
Contact with the soil, coupled with other feeds grown on fertile land,	available wherever animals exist in the developed countries of the world.
Most sources of protein	followed by wheat, barley, oats, and rye.
Such supplements are	are also sources of fat.
The major sources of carbohydrates	then dried and ground up for feed.
Com is the most important of these in the United States,	provides most of the mineral requirements of animals that have access to pasture and high-quality feeds.

**43. Find the correspondences:**

loss of	wounds
slow bone	milk production
slow healing of	young
poor egg	disease
lowered	appetite
reproductive	weakness
gum	hatchability
stiff lamb	inflammation
thin egg	failures
poor	shells

**Немецкий язык**

**1. Найдите в словаре значения незнакомых слов:**

das Tier, das Haustier, das Säugetier, neugeboren, der Körper, das Junge, das Haar, das Weibchen, das Blut, warmblutig, kaltblutig, träge, erstarren, jagen, zähmen, das Raubtier, die Pflanze, der Pflanzenfresser, der Fleischfresser

**2. Найдите противоположные по значению слова:**

das Weibchen / der Pflanzenfresser / der Fleischfresser / warmblutig / kaltblutig / das Männchen.

**3. Образуйте сложные слова:**

das Haus / der Raub / säugen / der Huf / das Tier.

**4. Найдите соответствия:**

die Pflanze, das Blut, das Haustier, das Säugetier, der Fleischfresser, zahmen, träge, neugeboren, das Raubtier, jagen, erstarren, der Körper, das Haar, das Weibchen, der Pflanzenfresser; млекопитающее, хищник, самка, тело, новорожденный, травоядное, растение, плотоядное, кровь, охотиться, приручать, вялый (сонный), домашнее животное, впадать в спячку, волос.

**5. Дополните вопросы недостающими словами. Ответьте на вопросы:**

Welche Tiere nennt man ...? Sind alle Tiere ...? Wie hängen sie von den äußeren ... ab? Wie ... sich die Säugetiere? Wer hat die Säugetiere zu ... gemacht?

**6. Найдите значения незнакомых слов:**

das Huftier, das Pferd, der Esel, das Schwein, das Schaf, die Ziege, das Rind, der Büffel, das Kamel, das Nagetier, das Kaninchen, der Hund, die Katze, der Vogel, die Gans, die Ente, der Schwan, das Truthuhn, das Haushuhn, das Perlhuhn, der Fasan, der Pfau, die Haustaube, der Strauß, der Fisch, das Insekt, die Biene, der Jak, das Rentier

**7. Составьте таблицу. Что получает человек от животных?**

**die Kuh, die Haushühner, das Pferd, der Esel, das Schaf, die Ziege, die Biene, das Kaninchen?**  
die Eier, die Wolle, die Milch, das Fleisch, das Haarkleid, der Honig, das Fett, die Hörner.

**8. Найдите значения незнакомых слов:**

der Kopf, der Hals, der Rumpf, die Gliedmaßen, der Nagel, die Krallen, die Höhle, die Brusthöhle, die Bauchhöhle, das Herz, die Lunge, der Magen, die Niere, die Gedärme.

**9. Выпишите существительные, употребляемые с глаголами: verrichten, treiben, dienen, verdauen, sich bilden.**

Jedes dieser Organe verrichtet eine bestimmte Arbeit, die für den ganzen Körper notwendig ist. So treibt das Herz das Blut durch den Körper, die Lungen dienen zum Atmen, im Magen und in Gedärmen wird die Nahrung verdaut, in den Nieren bildet sich der Harn usw.

**10. Дайте краткие ответы на вопросы.**

Пример: Woraus besteht der Körper des Menschen und der Tiere?

-Aus Kopf, Hals, Rumpf und Gliedmaßen.

1. Womit ist die Haut der Säugetiere bewachsen?
2. Was haben die Menschen und Säugetiere an den Enden der Gliedmaßen?
3. Welche Höhlen gibt es im Körper der Säugetiere?
4. Welche Organe gibt es in der Brusthöhle?
5. Welche Organe befinden sich in der Bauchhöhle?
6. Wozu dient das Herz?
7. Welche Funktionen haben Lungen?
8. Wozu dienen der Magen, die Leber, die Gedärme?
9. Welche Arbeit verrichten die Nieren?

**11. Найдите значения незнакомых слов:**

der Knochen, der Knorpel, das Bindeglied, das Knochengerüst=das Skelett, der Hauptteil, der Wirbel, die Wirbelsäule, der Schädel, die Rippe, das Brustbein, der Brustkorb=der Rippenkorb, das Schulterblatt, das Schlüsselbein, das Becken, verbinden, befestigen, dienen, bilden.

**12. Переведите без словаря.**

Einige Teile des Skeletts dienen auch zum Schutz der inneren Organe. Der Rippenkorb mit dem Brustbein schützen das Herz, die Lungen und den Magen, die Schädelknochen und die Wirbelsäule gehören zu den Skeletteilen, welche eine Schutzkapsel um das Zentralnervensystem bilden.

**13. Дайте ответы на вопросы:**

1. Woraus besteht das Skelett? 2. Was ist der Hauptteil des Skeletts? 3. Womit ist die Wirbelsäule an ihrem oberen Teil verbunden? 4. Woran sind die Rippen befestigt? 5. Wodurch werden die Knochen der vorderen Gliedmaßen mit dem Brustkorb verbunden? 6. Womit sind die Knochen der hinteren Gliedmaßen verbunden?

**14. Найдите значения незнакомых слов:**

die Flüssigkeit, die Blutzelle, der Bestandteil, der Eiweißkörper, der Nährstoff, das Blutkörperchen, der Blutstrom, die Atmung, enthalten, lösen, beweglich, farblos, kernhaltig, entführen, verursachen.

**15. Подберите определения, соответствующие описанию кровяных телец: Leukozyten, Erythrozyten**

farblos, kernhaltig, beweglich, scheibenförmig, kreisrund, rot.

**16. Ответьте на вопросы, используя предложенные варианты.**

- a) Was ermöglichen tiergerechte Haltungsformen? (die Befriedigung der Bedürfnisse des Tieres, Sozialkontakte, Auslauf und Weidegang);
- b) Welche Haltungsformen sind vorzuziehen? (die Anbinde- und Einzelhaltung, Laufstall- und Gruppenhaltung, der Weidegang);
- c) Was ermöglicht die Laufstallhaltung? (die Einzelhaltung, freie Bewegung der Tiere im Stall, der Auslauf);

**17. Образуйте сложные слова.**

- a) das Tier  
der Stall + die Haltung  
der Laufstall  
die Schweine  
die Kuh
- b) die Haltung(s) + die Formen  
die Probleme  
der Erfolg
- c) der Platz  
das Futter + das Angebot  
der Auslauf

**18. Какое слово или какое словосочетание соединяет указанные слова по смыслу?**

1. Laufstall- und Gruppenhaltung; ein entsprechendes Platzangebot im Stall; der Auslauf, die Hauptelemente einer tiergerechten Haltung; der Weidegang;
2. das Platzangebot für eine artgemäße Körperbewegung; Bedürfnisse der Tiere; das Füttern; artgemäße Beleuchtung im Stall.

**19. Найдите правильную сочетаемость слов.**

1. die Bedürfnisse a) dauernde
2. die Haltungsformen b) entsprechende
3. die Anbindehaltung c) befriedigten
4. das Platzangebot d) hochentwickelten
5. die Sinne e) tiergerechten

**20. Ответьте на вопросы.**

- a) Was ist die natürliche Haltungsform der Rinder? (begrenzter Raum, freie Bewegung, Sommerweide und winterliche Laufstallhaltung);
- b) Wie ist die optimale Form der Stallhaltung für die Kühe? (der Laufstall mit ausreichender Stroheinstreu, der Tieflaufstall, die Strohmenge);
- c) Was brauchen die Rinder bei der Anbindestallhaltung? (Kaltställe, Wärmeställe, täglicher Auslauf);
- d) Wogegen ist das Rind empfindlich? (gegen Kälte, gegen Zug, gegen Wind)
- e) Wie ist die Aufgabe der Tierhaltung? (die Umwelt nicht zu belasten; natürliche Haltungsform zu organisieren; die Lebenskraft und Leistungsfähigkeit der Tiere zu erhalten).

**21. Образуйте сложные слова.**



- a) der Laufstall
- der Anbindestall
- die Kuh + die Haltung
- die Rinder
- das Jungvieh
- b) die Haltung (s) +die Schwierigkeiten
- die Form
- die Probleme

**22. Найдите правильную сочетаемость.**

- a) Der Auslauf ökologischen
- b) Die Form sommerliche
- c) Die Bewegung beste ausreichende
- d) Die Stroheinstreu tägliche
- e) Die Probleme freie
- f) Der Weidegang ethischen
- g) Die Lösung optimale

**23. Закончите предложения данными ниже предложениями.**

1. Ich weiß, ...
2. Ich weiß nicht, ...
3. Die natürliche Haltungform der Rinder ist die gemischte Gruppe, ...
4. Es gibt keine Auseinandersetzungen, ...
5. Bei der Tieflaufstallhaltung gibt es Schwierigkeiten,
  1. wenn die Fläche bei der Kuhherde 10 Quadratmeter beträgt.
  2. da das Rind ein Gruppentier ist.
  3. da die Gefahr gelegentlicher Klauenschäden entsteht.
  4. daß das Rind gegen Zug empfindlich ist.
  5. ob die Kühe im Winter draußen gehalten werden können.

**24. Переведите предложения на русский язык.**

1. Einen engen Zusammenhang gibt es dabei zur Luftströmung im Stallraum.
2. Es geht darum, dass mit der besseren Beherrschung der Weidefütterung erhebliche Leistungsreserven erschlossen werden können.

**25. Ответьте на вопросы.**

- a) Was ist die Grundlage für die Berechnung der Futterrationen? (der Nahrungsbedarf der Milchkühe, das Gewicht und die Körperoberfläche, die Einteilung in das Erhaltungs- und Leistungsfutter);
- b) Wofür ist das Erhaltungsfutter notwendig? (für die Erzeugung von Fleisch und Milch, für die Erhaltung der Lebensfunktionen des Organismus, für die Ernährung der Tiere);
- c) Wofür ist das Leistungsfutter notwendig? (für die Erzeugung von Milch und Fleisch, für die Erhaltung der Lebensfunktionen des Organismus, für die Ernährung der Tiere);
- d) Was bildet die Grundlage der Winterfütterung? (Mineralstoffe, Kraftfutter, Heu).

**26. Образуйте сложные слова.**

- a) das Futter
- das Eiweiß
- die Mineralstoffe + der Bedarf
- die Nährstoffe
- das Wasser
- die Nahrung (s)
- b) das Roheiweiß

das Reineiweiß  
der Mineralstoff + der Gehalt  
die Stärke  
das Fett

### Критерии оценки лексических упражнений

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
Ниже 50 %	«неудовлетворительно»
От 50% до 69%	«удовлетворительно»
От 70% до 90%	«хорошо»
От 91% до 100%	«отлично»